《真理诞生于一百个问号之后》教学反思

反思整个教学过程，我自己认为成功之处有以下三个方面：  
　　一、积极性被调动  
　　学生是课堂学习的主人，在整个教学过程中，把学习的过程还给学生，把说话的舞台让给学生。我始终让学生积极主动地参与教学的全过程，给学生充分自读自悟的时间，让学生有充分的时间圈画、思考、交流、汇报、朗读、表达……让学生真正地成为学习的主人，在语文课堂上有所收获。  
 二、心弦被拨动  
　　从具体事例中正确理解“真理诞生于一百个问号之后”的含义是这一课的重难点。对课文中的三个事例，我指导学生研读的重点是具体事例中的“问号”是什么？由此发现的“真理”是什么？从“问号”到“真理”的过程是怎样的？通过读读议议，拨动学生心弦。  
　　三、心灵被触动  
　 教学中，我引导学生关注“敏锐地注意”“敏感地意识”“百思不得其解”以及“反复的研究和实验”“许多实验”“反复的观察实验”等词句，并三次回扣课文的第2自然段，使学生在反复地诵读中体会和领悟到“真理诞生于一百个问号之后”的深刻含义，感受和感悟到见微知著、独立思考、锲而不舍、不断探索的科学精神。通过多种形式地朗读、感悟让学生彼此分享自己的阅读体验，说说自己读了课文中的三个事例有什么感受？透过“！”还能感受到什么？感悟“！”蕴含的丰富情感。在此基础上一咏三叹再读课题，读出自己的感受，此时，学生对课题、对课文的认识也得到了升华。学生在阅读分享中有所动，与此同时，训练学生结合课文仿写，练笔表达也成了水到渠成之事。  
　　一节课下来，自我感觉本堂课学习目标基本达成，学生的学习效果也不错，但是这堂也不免有些遗憾：高年级学生字词方面已有了一定的自学能力，因此在开课的字词学习的安排确实必要性不大；另外，在引领学生领悟文章的表达方法方面，在这堂课上还显得有欠缺，没有给出一定的时间让学生感悟。